

Uchwała Rady Pedagogicznej nr 10/2015/2016 z 26 lipca 2016 r.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

O naturę dbam, bo wiedzę mam

Koncepcja pracy przedszkola opracowana jest na podstawie:

- 1. Rozporządzenia MEN z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977 ze zm.);*
- 2. Rozporządzenia MEN z 31 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015 poz. 1270);*
- 3. Rozporządzenie MEN z 21 sierpnia 2015r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2015 poz. 1214);*
- 4. Statutu Przedszkola.*

§ 1

Nasze przedszkole

Przedszkole Kraina Dziecka jest placówka niepubliczną. Posiada 3 sale do zajęć oraz pełny węzeł sanitarny. Budynek, w którym zlokalizowane jest przedszkole jest bezpieczny i spełnia wszystkie obowiązujące normy. Sale do zajęć są dobrze wyposażone. Otoczenie i plac zabaw są estetyczne. Pomieszczenia przedszkolne oraz środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej aktywności przedszkolaków. Lokalizacja przedszkola sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie języka angielskiego, gimnastyki, rytmiki, tańca i logopedii. Kadra tworzy życzliwą atmosferę współdziałania oraz systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci.

§ 2

Specyfika przedszkola

W przedszkolu organizowane są zajęcia dydaktyczne ukierunkowane na realizację zadań z podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz zajęcia dodatkowe z rytmiki, tańca, języka angielskiego, gimnastyki, logopedii, religii. Raz w miesiącu organizowane są wyjazdy na basen. W ofercie edukacyjnej przedszkola znajdują się również różnorodne

wydarzenia kulturalne, np. teatr, kino, muzeum, centrum rozrywki i zabaw, wycieczki szlakiem rękodzieła ludowego itp. Działania przedszkola wzbogacane są również aktywnym udziałem w ogólnopolskich i lokalnych programach edukacyjno-społecznych. W przedszkolu promowana jest edukacja ekologiczna oraz zdrowy styl życia. Celem działań jest wykształcenie w dzieciach postawy opartej na szacunku zarówno do człowieka, jak i otaczającej go przyrody.

§ 3

Wizja przedszkola

Przedszkole jest:

- a) przyjazne dziecku i środowisku naturalnemu,
- b) zapewniające opiekę i bezpieczeństwo każdemu wychowankowi,
- c) wspomagające wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka,
- d) rozbudzające zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym,
- e) przygotowujące do życia w społeczeństwie oraz do podjęcia nauki w szkole,
- f) dbające o podmiotowe traktowanie i indywidualne podejście,
- g) kształtujące postawy prozdrowotne.

§ 4

Misja przedszkola

1. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w warunkach przyjaznych, bezpiecznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych.
2. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka.
3. Wyposażanie dzieci w wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji.
Kształtowanie umiejętności czytania i przygotowanie do nabywania umiejętności pisania.
4. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację szeregu działań promujących edukację ekologiczną.
5. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań dzieci.
6. Kształtowanie postaw moralnych i wdrażanie do stosowania zachowań społecznie akceptowanych.
7. Przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu, ale również do radzenia sobie z porażkami.
8. Stwarzanie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
9. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

10. Zatrudnianie wykwalifikowanej, kompetentnej, zaangażowanej i odpowiedzialnej kadry pedagogicznej.

11. Współdziałanie z rodziną w procesie opieki i wychowania.

12. Przestrzeganie praw dziecka oraz dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

§ 5

Priorytety przedszkola

Główne kierunki rozwoju przedszkola:

1. Edukacja ekologiczna.

Działania przedszkola zmierzają do stworzenia dzieciom jak najlepszych warunków do aktywnego zdobywania wiedzy i umiejętności dotyczących przyrody i ekologii oraz promowania zdrowego stylu życia.

Realizując politykę ekologiczną w naszym przedszkolu planujemy:

- a) doskonalić warsztat pracy pod kątem merytorycznym i metodycznym,
- b) systematycznie i planowo z uwzględnieniem aktywizujących metod pracy wprowadzać rozszerzone treści przyrodniczo-ekologiczne,
- c) brać udział w kampaniach i programach proekologicznych,
- d) wzbogacać bazę dydaktyczną o akcesoria, pomoce, książki, albumy o tematyce przyrodniczej,
- e) organizować wycieczki ekologiczne, warsztaty, zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów, np. leśnika w szkółce leśnej,
- f) organizować dzieciom konkursy i quizy o tematyce ekologicznej,
- g) podejmować działania zmierzające do ograniczenia zużycia energii, wody, ilości wytworzonych odpadów, segregować śmieci w przedszkolu, prowadzić na szeroką skalę zbiórkę plastikowych zakrętek, baterii.
- h) przestrzegać stworzonego Kodeksu Ekologicznego Przedszkolaka, będącego zbiorem zachowań proekologicznych dzieci, nauczycieli i pracowników placówki oraz tworzyć Kodeksy Ekologiczne w nowych grupach,
- i) dokładać szczególnych starań o estetykę i czystość najbliższego otoczenia,
- j) sadzić i opiekować się drzewami i kwiatami wokół przedszkola,
- k) w planach pracy uwzględniać dni związane z ochroną środowiska np. Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, I Dzień wiosny, Akcja sprzątania świata,
- l) zwiedzać gospodarstwa agroturystyczne, uwrażliwiać na potrzeby zwierząt,
- ł) poznawać świat zwierząt, stworzyć hodowlę zwierząt w salach,

m) wykonywać prace plastyczne z materiałów wtórnych i naturalnych.

2. Ujawnianie tkwiących w dzieciach zdolności i umożliwienie ich rozwoju.

Jedną z najważniejszych zasad pracy z dziećmi jest stosowanie indywidualizacji działań w zakresie opieki, wychowania i nauczania. Stwarzanie warunków do odkrywania zdolności, predyspozycji oraz talentów tkwiących w dzieciach pozwala na bardziej wszechstronne kształtowanie osobowości młodego człowieka. Proces uświadomienia sobie odrębności twórczej własnej osoby przebiega u dzieci w różnym tempie i czasie.

Działania przedszkola w zakresie tego priorytetu skupią się na:

- a) obserwowaniu zachowań dziecięcych w celu poszukiwania indywidualnych predyspozycji każdego dziecka,
- b) poszerzaniu wiedzy i umiejętności o twórczym aspekcie w rozwoju dziecka przedszkolnego,
- c) uczestniczeniu nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, kursach,
- d) wspomaganiu twórczego rozwoju dzieci poprzez współpracę z lokalnymi placówkami kulturalno-oświatowymi,
- e) wzbogacaniu bazy przedszkola na rzecz lepszego aktywizowania dzieci do podejmowania twórczych działań,
- f) poszukiwaniu nowych metod i form prowadzenia zabaw i zajęć z dziećmi w sposób aktywny, otwarty i twórczy,
- g) analizowaniu spostrzeżeń i wniosków z tego zakresu zgłaszanych przez dzieci, ich rodziców, personel przedszkola, zewnętrznych obserwatorów działań naszej placówki,
- h) poszukiwaniu ciekawych form prezentacji artystycznych w konkursach organizowanych przez różne organizacje,
- i) prezentowaniu sukcesów naszych wychowanków w galerii przedszkolnej i na stronie internetowej przedszkola.

§ 6

Cele i zadania główne

1. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
2. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Kształtowanie umiejętności czytania i przygotowanie do nabywania umiejętności pisania.
3. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.

4. Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i aktywności dziecka, nabywanie umiejętności organizowania pracy indywidualnej i w grupie na różnych płaszczyznach działalności:

- a) poznawanie otaczającego świata przyrodniczego, społecznego, kulturowego, rozwijanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych,
- b) kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),

5. Budowanie systemu wartości.

6. Rozwijanie umiejętności społecznych, budowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi.

7. Rozwijanie sprawności fizycznej.

8. Rozbudzanie świadomości językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych.

9. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych:

- a) zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach dzieci,
- b) integracja rodziców z przedszkolem, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

10. Systematyczne podwyższanie kwalifikacji zawodowych kadry i poszerzanie zakresu kompetencji:

- a) zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem,
- b) wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.

11. Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.

12. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.

§ 7

Katalog metod stosowanych w przedszkolu

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

1. Metody czynne:

- a) metoda samodzielnych doświadczeń,
- b) metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- c) metoda zadań stawianych dziecku,

d) metoda ćwiczeń utrwalających.

2. Metody oglądowe:

a) obserwacja i pokaz,

b) osobisty przykład nauczyciela,

c) udostępnianie sztuki/dzieł plastycznych, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

a) rozmowy,

b) opowiadania,

c) zagadki,

d) objaśnienia i instrukcje, pogadanki,

e) sposoby społecznego porozumiewania się,

f) metody żywego słowa.

§ 8

Sylwetka absolwenta

1. Absolwent Przedszkola:

a) jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,

b) ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,

c) potrafi współdziałać w zespole,

d) jest zainteresowany nauką i literaturą,

e) jest samodzielny,

f) jest aktywny w podejmowaniu działań,

g) lubi działania twórcze,

h) jest wrażliwy estetycznie,

i) akceptuje zdrowy styl życia,

j) ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,

k) cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,

l) czuje się Polakiem i Europejczykiem.

§ 9

Kryteria sukcesu

1. Zmniejszy się występowanie zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.

2. Znane i akceptowane będą przez wszystkich prawa dziecka.

3. Nastąpi wzbogacenie wiedzy i umiejętności dzieci w zakresie edukacji przyrodniczej.

4. Wzrośnie poczucie odpowiedzialności za otaczające środowisko.
4. Wzrośnie zadowolenie z zaspokojenia potrzeby ruchu u dzieci.
5. Rozwijać się będą zainteresowania dzieci.
6. Nastąpi większa integracja przedszkola z rodzicami.
7. Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.
8. Oferta edukacyjna przedszkola będzie wzbogacana i modyfikowana.
9. Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli oraz umiejętność współpracy z innymi
10. Stałej poprawie ulegać będzie budynek przedszkolny, ogródek przedszkolny i baza dydaktyczna.

§ 10

Współpraca z rodzicami

Główne formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania ogólne i grupowe z rodzicami.
2. Zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci.
3. Warsztaty dla rodziców i dzieci lub zajęcia otwarte.
4. Konsultacje indywidualne z nauczycielem.
5. Prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, tablica ogłoszeń, pedagogizacja).
6. Organizacja szkoleń, warsztatów dla rodziców (po zebraniu odpowiedniej liczby zainteresowanych).
7. Organizacja uroczystości, inscenizacji.
8. Organizacja konkursów i przeglądów dla dzieci z rodzicami.
9. Włączanie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych.
10. Organizacja wycieczek.
11. Angażowanie rodziców na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

System informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

1. Informowanie rodziców na bieżąco.
2. Konsultacje indywidualne.
3. Rozmowy indywidualne:
 - a) październik, kwiecień - po przeprowadzeniu diagnozy gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole
 - b) styczeń i czerwiec - po przeprowadzeniu obserwacji pedagogicznych w październiku i maju
4. Na zebraniach grupowych, po warsztatach, zajęciach otwartych.
5. Ekspozowanie informacji o laureatach konkursów.

§ 11

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Aktywny udział dzieci w gminnych konkursach, przeglądach, realizowanych projektach, uroczystościach.
2. Prowadzenie strony internetowej.
3. Upowszechnianie ulotek promujących przedszkole, broszurek edukacyjnych i profilaktycznych.
4. Uczestniczenie w akcjach charytatywnych ogólnopolskich i gminnych oraz prowadzenie akcji charytatywnych i ekologicznych na terenie gminy.
5. Wspólna troska o bezpieczeństwo dzieci i obywateli.
6. Poznanie instytucji funkcjonujących w okolicy (utożsamianie dzieci z lokalną społecznością).
7. Organizowanie wycieczek i wyjść na zajęcia do muzeum, teatru i instytucji kulturalno-oświatowych.
8. Zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na zajęcia w przedszkolu.

§ 12

Promocja przedszkola

1. Występy i udział dzieci w konkursach gminnych.
2. Dbłość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
3. Popularyzowanie wychowania przedszkolnego.
4. Prowadzenie strony internetowej.
5. Organizacja uroczystości ogólnoprzedzkolnych, prezentacja umiejętności dzieci.
6. Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
7. Upowszechnianie informacji o przedszkolu (ulotki, broszurki).
8. Organizowanie akcji charytatywnych i ekologicznych.
9. Aktywny udział w programach ogólnopolskich i lokalnych.
10. Systematyczna współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

§ 13

Dalsza praca nad koncepcją

Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje i zapoznaje się z Koncepcją Pracy Przedszkola. Na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej Koncepcja jest analizowana i poddawana ogólnej dyskusji, nanoszone są poprawki zgłoszone przez większość nauczycieli. Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji.

Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków.

Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, w formie ulotek, koncepcja będzie również dostępna na stronie internetowej przedszkola. Nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji koncepcji poprzez ankietę. W ankiecie rodzice mogą zgłaszać swoje uwagi i sugestie dotyczące koncepcji.